

# Wendbaar en waarde(n)vol onderwijs!

---

In ons onderwijs staat de mens centraal, of het nu gaat om studenten of medewerkers, om ouders of werknemers uit het bedrijfsleven, jongeren of volwassenen. Wij zijn een inclusieve organisatie waar iedereen welkom is en wordt gezien. Bij ons wordt iedereen benaderd als mens in zijn eigen context en in verbinding met de ander. De mens met al zijn talenten, die zich ontwikkelt en tot zijn recht komt in interactie met anderen.

## Wendbaar onderwijs waardevolle mensen

Meer dan 500 mensen – studenten, aankomende studenten, ouders/verzorgers, docenten en studieloopbaanbegeleiders, praktijkopleiders, werkgevers, beleidsmedewerkers en regionale partners – hebben het afgelopen jaar in live-bijeenkomsten met ons mee gedacht over de toekomst van ons mbo in Friesland en Flevoland. Wat zij belangrijk vinden beloven wij uit te voeren.

Persoonlijke ontwikkeling, een leven lang ontwikkelen en verbinding met de regio bleken belangrijke thema's.

Gezamenlijk zijn de volgende perspectieven op de toekomst benoemd:

1. We zien dat het werkveld constant in beweging is en onderhevig aan sterke veranderingen. Dat vraagt studenten en medewerkers die zich ontwikkelen tot betrokken en flexibele professionals, die in staat zijn met veranderingen mee te bewegen.
2. We zien in de maatschappij een groeiende behoefte aan zin- en betekenisgeving. Studeren gaat verder dan het leren van een vak en verder dan het vergaren van kennis.
3. We zien dat we toekomstbestendig onderwijs alleen samen met anderen kunnen vormgeven. Dat vraagt een open, nieuwsgierige en betrokken houding.

Op basis van de drie perspectieven doen wij onze studenten, medewerkers, ouders, voortgezet en hoger onderwijs, bedrijven, instellingen en de regio vier beloften:

1. Wij lopen voorop bij de ontwikkelingen in het werkveld
2. Wij garanderen dat studenten bij ons het beste uit zichzelf kunnen halen
3. Wij zijn het opleidingsinstituut waar iedereen zich een leven lang kan ontwikkelen
4. Wij verbinden ons aan de regio

## Visie op onderwijs

Leren is een continu persoonlijk proces, dat plaatsvindt in een sociale context. In ons onderwijs stimuleren we studenten bij het ontdekken en optimaliseren van hun persoonlijke talenten, bij het reflecteren op complexe vraagstukken en bij het ontmoeten van 'de ander' en 'de wereld'. We ondersteunen studenten in de kennisontwikkeling en stimuleren ze om zich breed te ontwikkelen, met ruim aandacht voor hun vermogen tot moreel afwegen en kritisch denken. Samen leren is essentieel voor succesvol onderwijs. Dialoog en ontmoeting nemen daarom bij ons een belangrijke plaats in.

## Vakmanschap en brede vorming

Onze onderwijsvisie steunt op de pijlers: vakmanschap en brede vorming.

Vakmanschap is en blijft de kern van ons onderwijs en wordt geleerd in een omgeving waar school en praktijk sterk met elkaar zijn verweven. Onze brede vorming gaat verder dan het aanleren van persoonlijke vaardigheden: het *vormt* de persoon.

We zien dat het werkveld constant in beweging is en onderhevig aan sterke veranderingen. Er worden betrokken en flexibele professionals gevraagd, die in staat zijn met de veranderingen mee te bewegen. Je leert niet (meer) een vak voor het leven, maar je bent een vakman of -vrouw die weet wat er in het vakgebied speelt en die daarin mee kan ontwikkelen.

Wij leveren goed opgeleide vakmensen af die optimaal zijn toegerust voor hun werk. Zij kunnen reflecteren op hun eigen handelen en beschikken over kennis, vaardigheden en houding om zich in de beroepspraktijk te ontwikkelen.

Vanuit onze christelijke identiteit geven we studenten meer mee dan wat vanuit beroepsvorming vereist is. Een brede ontwikkeling sluit beter aan op de dynamiek van de arbeidsmarkt, waar steeds meer waarde wordt gehecht aan duurzaamheid, persoonlijke groeiprocessen en maatschappelijke betrokkenheid.

Beide pijlers staan niet naast elkaar maar zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Alleen door het geïntegreerd aanbieden van vakmanschap én brede vorming komen studenten volledig tot hun recht, en leren ze een betekenisvolle bijdrage te leveren aan onze veranderende maatschappij.

Door in te zetten op vakmanschap en brede vorming geven we inhoud aan de drievoudige kwalificatieplicht van het mbo:

- opleiden voor een vak,
- voor een vervolgopleiding en
- voor goed burgerschap.

## Hoe doen we dat

Om onze beloften waar te kunnen maken, kiezen we – gestoeld op vakmanschap en brede vorming - de volgende uitgangspunten voor ons onderwijs:

1. Passende leeromgeving
2. Zin- en betekenisgeving
3. Persoonlijke begeleiding
4. Sterke basis
5. Eigen route
6. Hoge kwaliteit

### # Passende leeromgeving

Ons onderwijs is sterk gerelateerd aan de ontwikkelingen in het werkveld en daarom wordt het curriculum in cocreatie met het bedrijfsleven ontwikkeld. Samen met student en werkveld kijken we op welke locatie het leren het beste kan plaatsvinden. Dit kan zowel binnen als buiten de school, waarbij de praktijk in de school en de school in de praktijk kan worden gebracht.

Hierin zijn diverse varianten mogelijk, afgestemd op de match tussen studenten en werkveld. We houden hierbij rekening met persoonlijke kenmerken, leervoorkeuren, leertempo, capaciteit en belangstelling van de student.

Het onderwijs wordt altijd verzorgd door vakmensen, die studenten kunnen begeleiden in hun vakgerichte én persoonlijke ontwikkeling. Dit kunnen docenten, instructeurs, leermeesters of zelfs oud-studenten zijn, maar allen hebben relevante kennis van de praktijk en de ontwikkelingen die daar spelen.

**Kenmerken:**

- Ontwikkeling curriculum in cocreatie;
- Best mogelijke match tussen school en praktijk;
- Onderwijs verzorgd door vakmensen.

### # Zin- en betekenisgeving

De samenleving verwacht én vraagt nu andere dingen van (jonge) mensen dan vroeger. Werkgevers zoeken wendbare, empathische medewerkers die waarden gedreven kunnen en durven handelen. In al onze opleidingen wordt een bredere visie op het beroep geboden, door normatieve aspecten van het beroep uit te diepen en het gesprek over zingeving en werk met elkaar aan te gaan.

We leren studenten om een rol van betekenis te spelen voor een ander en de maatschappij. Ze worden uitgenodigd om (soms zelfs letterlijk) op reis te gaan, naar zichzelf, de ander en de wereld. We dagen studenten uit om over hun grenzen heen te kijken door in elke opleiding internationale/ interculturele componenten aan te bieden.

Alle opleidingen verweven in hun programma activiteiten waarmee studenten leren te werken aan een humane, solidaire, duurzame wereld, binnen en buiten de school. Iedere student maakt tijdens zijn studie kennis met Community Service Learning – een vorm van leren ‘via een dienst aan de gemeenschap’.

Ontmoeting en dialoog met leeftijdsgenoten is van belang voor de ontwikkeling van jongeren. Daarom maakt een student altijd deel uit van een groep en vindt een deel van het onderwijs in de groep plaats.

**Kenmerken:**

- Uitdiepen normatieve aspecten van het beroep;
- Internationale/ interculturele componenten in iedere opleiding;
- Community Service Learning in iedere opleiding;
- Ontmoeting en dialoog met leeftijdsgenoten.

### #Persoonlijke begeleiding

De loopbaan van de student staat bij ons centraal. Het is een persoonlijke weg die studenten gaan, die is gerelateerd aan de wensen en talenten van de student én aan de ontwikkelingen in het werkveld. Persoonlijke begeleiding hebben we hoog in het vaandel staan. Iedereen is bij ons welkom en wij bieden ondersteuning waar die nodig is. Om studenten hun capaciteiten en ambities optimaal te laten ontplooiën, is de begeleiding aan het begin van de opleiding intensief en wordt toegewerkt naar zelfstandig functioneren aan het einde van de opleiding. Hierbij verwachten wij ook een inspanning van de student: hij krijgt bij ons de kans om het beste uit zichzelf te halen, maar het leren is niet vrijblijvend.

Om studenten hun ambities optimaal te laten realiseren, is de begeleiding toegesneden op de behoefte van de student. Er is (met name bij jongeren) sprake van een continue loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB), waarbij gespecialiseerde ondersteuning tot de mogelijkheden behoort (passend onderwijs).

#### **Kenmerken**

- Van intensieve persoonlijke begeleiding naar zelfstandigheid
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid
- Mogelijkheden voor gespecialiseerde ondersteuning

#### **# Stevige basis**

Onze studenten gaan goed voorbereid de praktijk in. Ze krijgen een stevige basis mee. Voor onze BOL-studenten geldt dat - voorafgaand aan het werken in de praktijk - tenminste de helft van het aantal begeleidde onderwijsuren van het eerste jaar, wordt ingeruimd voor kennis, houding en vaardigheden die voorbereiden op het oefenen en leren in de praktijk. Ook wordt hier de basis gelegd voor ondernemendheid, zelfstandig werken en het kiezen van een eigen route. In deze periode is er een intensieve studieloopbaanbegeleiding en bouwen de studenten een band op met de groep waar ze deel van uitmaken. Voor de BBL studenten geldt het werken aan deze stevige basis ook, zij het dat zij tegelijkertijd ook al werkzaam zijn in de praktijk.

#### **Kenmerken:**

- Werken aan kennis, houding en vaardigheden;
- Intensieve begeleiding;
- Werken in de groep;
- Stevige basis voorafgaand aan werken in de praktijk.

#### **# Eigen route**

De inrichting van het onderwijs biedt studenten de mogelijkheid om gaandeweg de opleiding zelf de regie te nemen over hun leerproces. We maken de student sterk in het leren kiezen en het leren kennen van de eigen ambities en kwaliteiten. De student bepaalt steeds meer zelf de weg om naar het eindresultaat te komen. Hij kan hierbij kiezen uit verschillende leerroutes, bijvoorbeeld door de eigen invulling van de keuzedelen en door het meedoen aan excellentieprogramma's. Moderne ICT middelen worden hierbij ingezet. Ontmoeting en dialoog blijven altijd aanwezig.

#### **Kenmerken:**

- Loopbaanoriëntatie en –begeleiding gericht op eigen regie;
- Verbreding en verdieping in keuzedelen;
- Excellentieprogramma's in elke opleiding;
- Gebruik van moderne ICT middelen.

#### **# Hoge kwaliteit**

Wij kennen een sterke kwaliteitscultuur. Wij zijn innovatief, collegiaal en spreken elkaar aan op afspraken. Onze teams vormen de spil van het onderwijs en hebben de professionele

ruimte om binnen onze visie zelf het onderwijs vorm te geven. De dialoog tussen alle lagen van de organisatie en met alle stakeholders leidt tot begrip voor elkaars ideeën, verbinding en vernieuwing. De sfeer waarin wij werken is open en zet aan tot samenwerken. Wij streven naar een constante verbetering en betrekken studenten en bedrijfsleven daarbij. Dit leidt tot goede resultaten (tevreden stakeholders en hoge opbrengsten) in een sfeer waar waardengedrevenheid merkbaar en voelbaar is.

#### **Kenmerken**

- Professionele ruimte voor de teams binnen de kaders van de (onderwijs)visie en de kwaliteitscultuur;
- Streven naar voortdurende verbetering;
- Goede resultaten;
- Zichtbaar waarden gedreven.